



Реализация Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Оценка качества дошкольного воспитания и обучения.

ИНСТИТУТ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Нур-Султан, 2021 год

«Модель развития дошкольного воспитания и обучения»

ППРК №137 от 15.03.2021 г

Цель и задачи Модели

ЦЕЛЬ:

Определить направление и принципы развития дошкольного воспитания и обучения в стране через трансформацию системы воспитания и обучения, направленной на формирование здоровых, счастливых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей.

ЗАДАЧИ:

- 1) обеспечение нормативного правового сопровождения в условиях трансформации содержания дошкольного воспитания и обучения;
- 2) создание условий для трансформации содержания дошкольного воспитания и обучения путем либерализации педагогического процесса, в том числе для инклюзивного образования;
- 3) обеспечение целостного развития ребенка на основе гармоничного сочетания современных теорий с национальными особенностями;
- 4) обеспечение вариативности и разнообразия учебных программ, учебно-методических комплексов с учетом образовательных потребностей и способностей детей и основанных на научных исследованиях;
- 5) поэтапное повышение качества дошкольного воспитания и обучения через определение критериев качества и разработку научно-обоснованного инструмента оценки качества;
- 6) обеспечение непрерывности совершенствования профессионального мастерства педагогов в рамках реализации Модели;
- 7) обеспечение потребностей родителей в образовательных услугах путем установления партнерства с семьей и обществом.

Реализация задач Модели



Используется

Самооценка

1. Проводится самими организациями для определения своих слабых сторон
2. Проводится в рамках гос. аттестации с 2021 года

Экспертные визиты

Проводятся независимыми исследователями/экспертами в этой области в случае выявления несоответствия законодательству

Мониторинг

При самооценке среди детей 5-6 лет выявляется уровень сформированности навыков (в том числе социально-эмоциональных)

Планируется

Проведение обширного исследования качества дошкольного образования в Казахстане

Разработка критериев и индикаторов качества дошкольного образования (научно-обоснованного инструмента) учеными и исследователями

Внедрение инструментариев независимой национальной оценки качества

СОДЕРЖАНИЕ: Внедрение системы измерения качества ДВО

- ◆ При мониторинге деятельности ДО и аттестации педагогов уделяют внимание, в основном, на компонент качества на уровне «организации», показатели процесса и результата не учитываются в достаточной степени

УЧИТЫВАЮТСЯ		НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ	
Организация	Процесс	Результат	
Структура ДО	Пед. деятельность	Удовлетворенность родителей	
МТБ ДО	Время игры	Благополучие детей	
Квалификация педагогов	Взаимодействие детей с педагогом и между собой	Когнитивные и некогнитивные навыки детей	
Образоват. программа	Вовлечение семьи	Готовность к школе	

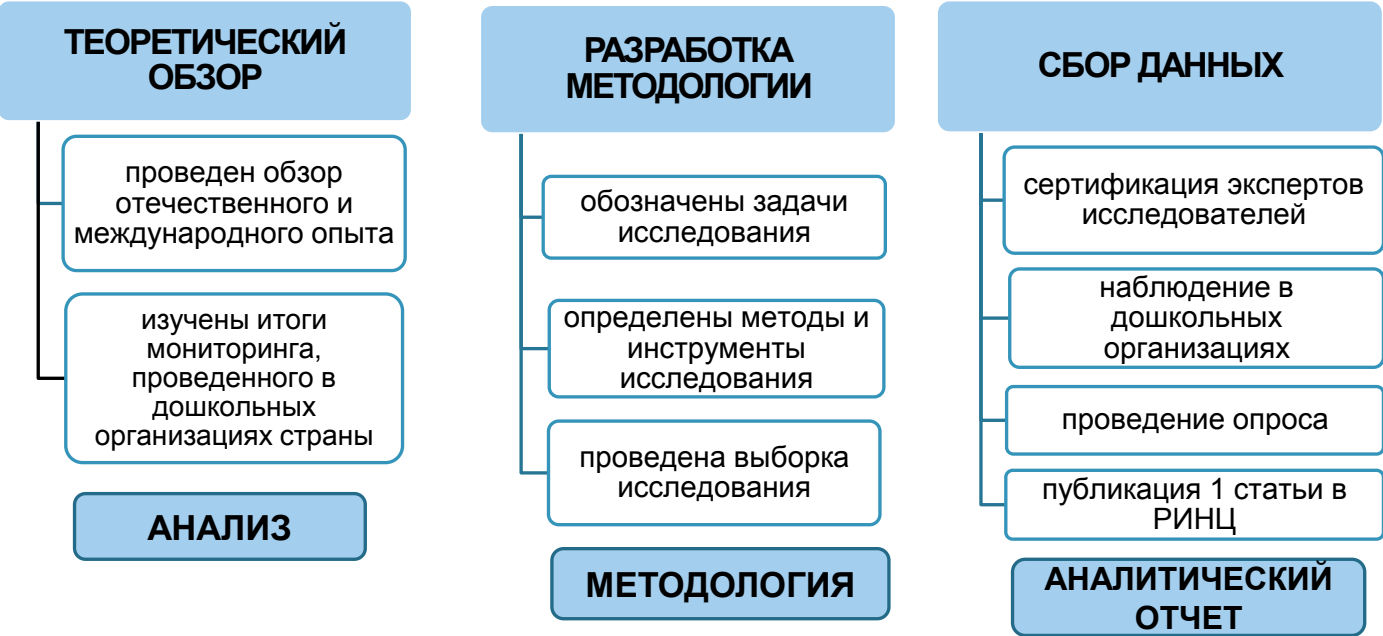
- ◆ В соответствии с Моделью развития ДВО (ПП РК от 15.03.2021 г. № 137) с 2021 года начинается исследования по ряду аспектов ДВО для разработки и внедрения системы независимой национальной оценки качества дошкольного образования

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ
И РАЗРАБОТКА
КРИТЕРИЕВ

АКТУАЛЬНОСТЬ	• различия и несогласованность в перечне ключевых навыков и компетенций на разных уровнях образования создают препятствия построению системы обучения в течение всей жизни (<i>lifelong learning</i>) • нет единых критериев оценки качества дошкольного воспитания и обучения • отмена лицензирования привела к снижению качества образования услуг
ИССЛЕДОВАНИЕ	• В рамках реализации Модели планируется разработка критериев оценки качества дошкольного образования через проведение исследования с помощью международной шкалы ECERS-3*
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	• Качество образовательных услуг • Разработка единых критериев оценки качества образовательных услуг • Внедрение независимой национальной оценки качества дошкольного образования к 2025 году

2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
исследование	разработка критериев	пилотирование	совершенствование	внедрение

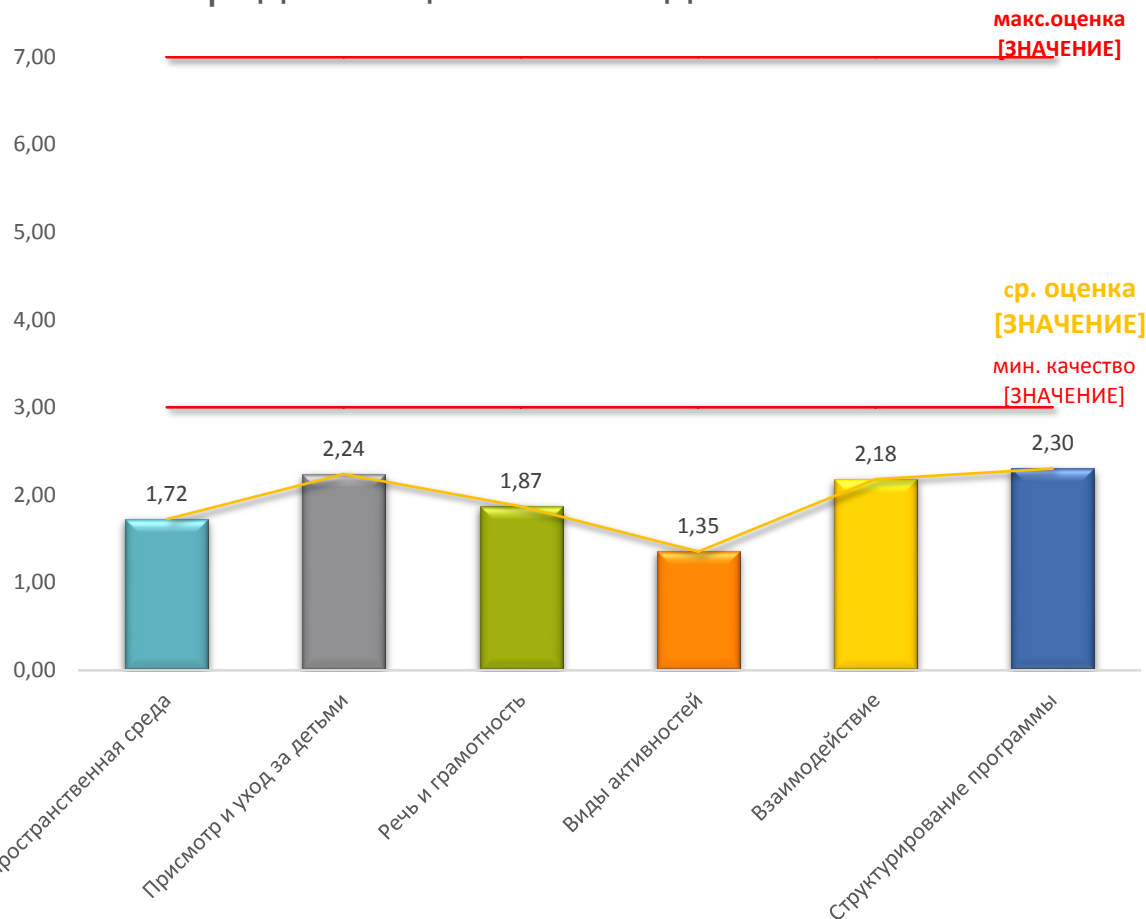
ИСПОЛНЕНО ПО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ НА 2021 ГОД



* ECERS -3 - Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях

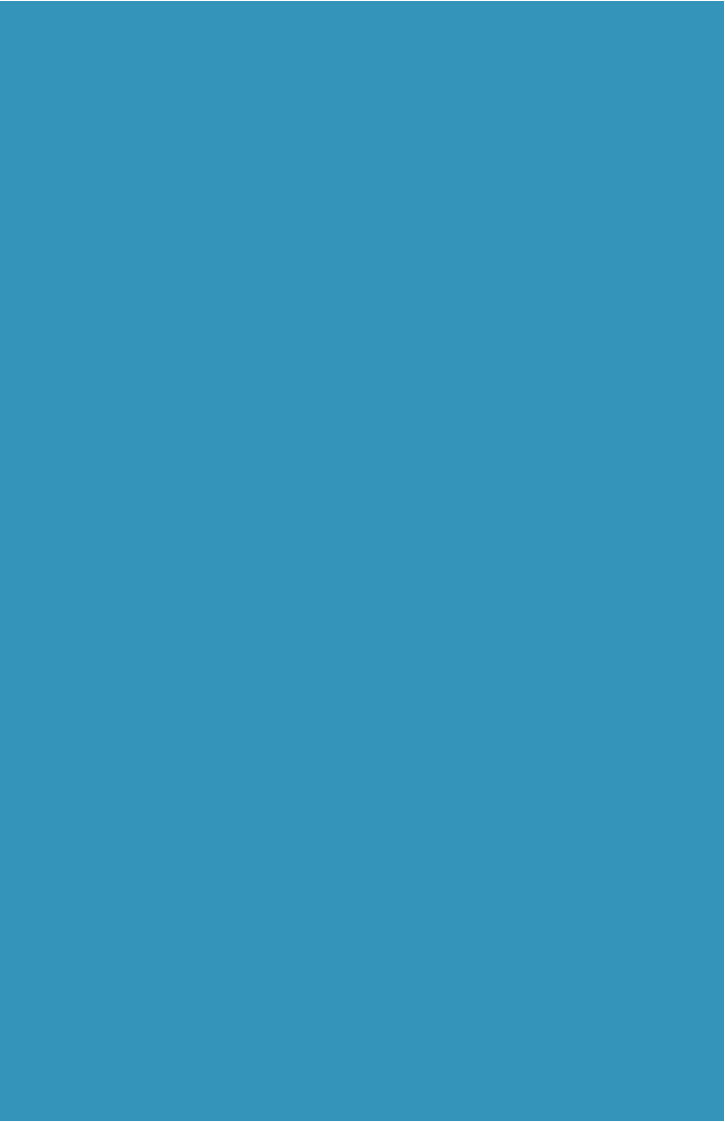
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Средняя оценка по подшкалам



- Оценка «минимальное качество» была достигнута только по одному показателю из 35 – присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей (3,6 из 7,0)

- Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды (мало игрушек, нет разнообразия, игрушки поломаны, не доступны для использования детьми и др.).
- Свободное время для игры и выбора активностей не предусмотрено учебными планами
- Процедуры гигиены часто не соблюдаются или соблюдаются с нарушениями
- Стандарты безопасности часто не соблюдаются. Внутри это химикаты в зоне доступа детей, на улице – отсутствие или недостаток амортизирующего покрытия в зонах падения
- Мало индивидуального подхода в обучении, разговоров на уровне ребенок-персонал вне групповых занятий, взаимодействия, игры
- Персонал всегда избегает разрешения конфликтов детей. Сотрудники демонстрируют некомпетентность в знании социально-эмоционального развития детей
- Самым сложным в своей работе персонал дошкольных организаций отмечает работу и взаимодействие с родителями, решение конфликтных ситуаций и пр.
- в группах очень мало интересных книг в хорошем состоянии в помещении группы, персонал не читает книги, не побуждает детей к чтению



Спасибо за внимание