

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**РАЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Содержание

1. Введение.....	4
2. Организация деятельности педагога-психолога дошкольной организации	5
3. Рекомендации по регламентированию трудового распорядка педагога-психолога дошкольной организации.....	10
4. Заключение.....	12
5. Список литературы.....	13

Введение

Педагог - лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.¹

Современные мировые тенденции демонстрируют фокус педагогов на создание условий для полноценного развития каждого ребенка, соответственно, нужно отдать предпочтение программам, направленным на индивидуальный подход к процессам развития, воспитания и обучения ребенка. Поэтому очень важна роль педагогов-психологов в дошкольных организациях, которые помогают в организации педагогического процесса и осуществления взаимодействия педагогов с детьми, родителями. Следовательно, необходимо правильно организовать работу педагогов-психологов дошкольных организаций на основе их функциональных обязанностей и нужно достичь качественного взаимодействия педагогов-психологов с другими участниками воспитательно-образовательного процесса.

На сегодняшний день в адрес уполномоченного органа в области образования поступают разные обращения относительно продолжительности рабочего времени, функциональных обязанностей педагога-психолога. Обзор законодательных и других нормативных правовых актов позволяет ответить на эти вопросы точно и предельно ясно. На этом основании, в связи с необходимостью разъяснительных работ, были разработаны данные методические рекомендации.

Методические рекомендации содержат обзор нормативных правовых актов и рекомендации, необходимые для обеспечения соответствующих условий для организации работы педагога-психолога в дошкольной организации.

Данные методические рекомендации могут использовать заведующие, методисты, педагоги-психологи дошкольных организаций, также рекомендуется всей публике, заинтересованной данной темой.

2. Организация деятельности педагога-психолога дошкольной организации.



Штатная единица педагога-психолога входит в Перечень должностей педагогов организаций дошкольного и среднего образования согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан №145².

¹ Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г..)

² «Об утверждении Перечня должностей педагогов», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 145.

Педагог-психолог организации дошкольного воспитания и обучения осуществляет деятельность³, направленную на обеспечение и нормализацию психологического и социального благополучия детей дошкольного возраста.

Выявляет проблемы в развитии и поведении ребенка. Проводит психологическую диагностику уровня и особенностей умственного, эмоционально-коммуникативного и личностного развития, составляет психологическое заключение.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности детей дошкольного возраста, оказывает различного вида психологическую (психопрофилактическую, развивающую и консультативную) помощь.

При необходимости участвует в оценке особых образовательных потребностей и составляет индивидуально-развивающие программы для детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, а также программы по преодолению проблемного поведения у детей для реализации ее педагогом-ассистентом реализует их в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых развивающих занятий.

Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных детей дошкольного возраста, содействует их развитию, раскрытию творческих способностей.

Оказывает консультативную помощь родителям, воспитателям и педагогам.

Ведет документацию по установленной форме, принимает участие в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных в плане работы организации образования.

Повышает профессиональную компетентность, применяет современные методы и технологии психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей, соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, наряду с другими педагогами дошкольной организации.

Педагог-психолог дошкольной организации должен знать:



Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан по вопросам образования;

общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную

³ «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов», приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.

психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

нормы педагогической этики;

основы специальной дошкольной педагогики, психотерапии, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;

современные методы индивидуальной и групповой профессиональной консультации для родителей, диагностики и коррекции нарушений в развитии ребенка;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, а также:

пользоваться современными психологическими методиками;

осуществлять диагностическую, коррекционную работу с детьми дошкольного возраста, обеспечивать эмоциональное благополучие, эффективное развитие детей;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

осуществлять психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей.

2) «педагог – модератор»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог», а также:

осуществлять работу с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

организовывать работу в проблемных (нестандартных) ситуациях с детьми, педагогами, родителями;

обеспечивать и регулировать взаимоотношения взрослых с детьми;

применять активные методы социальной адаптации;

оказывать консультативную помощь родителям и педагогам.

3) «педагог – эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации: «педагог-модератор», а также:

проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществлять индивидуальную работу с детьми;

руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого-педагогической деятельности;

разрабатывать рекомендации по психологической поддержке детей дошкольного возраста.

Осуществляет наставничество и определяет приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщает опыт на уровне района/города.

4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические программы по работе с детьми дошкольного возраста с учетом данных психологического обследования и диагностики, составлять психологическое заключение и проводить коррекционную работу;

разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы;

внедрять инновационный опыт по организации психолого-педагогической работы;

оказывать помощь педагогам по организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Осуществляет наставничество и определяет стратегии развития в психолого-педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщает опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы.

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

Осуществляет наставничество и планирует развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы, является участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

Работодатель обеспечивает педагогу-психологу условия для осуществления им профессиональной деятельности в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан⁴.

Рабочее время педагогов⁵ в зависимости от занимаемой должности, а также типа и вида организации образования включает: учебную (преподавательскую) и воспитательную работу, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, предусмотренную должностными обязанностями и (или) планами учебно-воспитательной работы. Для педагогов устанавливается рабочее время, исходя из нормальной продолжительности рабочего времени согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан.

Нормальная продолжительность рабочего времени не должна превышать 40 часов в неделю. Продолжительность ежедневной работы не превышает 8 часов, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым кодексом и

⁴ Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК, ст.6, 68, 71.

⁵ «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153.

иными законами Республики Казахстан. Продолжительность ежедневной работы, время начала и окончания ежедневной работы, время перерывов в работе определяются с соблюдением условий, установленных правилами трудового распорядка, трудовым и коллективным договорами⁴.

В Типовых штатах работников организаций дошкольного воспитания и обучения,⁶ наименования должностей и количество штатных единиц показаны в разных таблицах по отдельности, где соответственно указываются должности, табелируемые по 8-часовому рабочему дню (заведующая, педагог-психолог, методист и др.) и единицы воспитателей и помощников воспитателей организаций дошкольного воспитания и обучения в расчете на одну группу.

Должность педагога-психолога для детских садов до 6 групп установлена в пределах 0,5 штатных единиц, в дошкольных организациях с 6 и более групп устанавливается 1 штатная единица.

Педагог-психолог работает не только с актуальным состоянием ребенка, проводит первичную диагностику, помогает родителю (педагогу, воспитателям, ребенку), выявляет причины проблем и помогает найти решение. Следовательно, деятельность психолога дошкольной организации будет эффективным при полном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса. Кроме этого, одна из этических норм психологического сопровождения - это конфиденциальность. Поэтому, педагогом-психологом составляется график индивидуальных бесед с педагогами, родителями, а также по мере необходимости, план работы совместных коучингов, тренингов и семинаров для педагогов и родителей.

Иная продолжительность ежедневной работы может устанавливаться для творческих работников профессиональных организаций искусства и культурного досуга, работников средств массовой информации, спортсменов, тренеров в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан, актами работодателя, коллективным или трудовым договорами.

Разделение ежедневной работы (рабочей смены) на части допускается на работах с различной интенсивностью. При разделении ежедневной работы (рабочей смены) на части общая продолжительность рабочего времени не должна превышать установленную продолжительность ежедневной работы (рабочей смены). Перерывы, связанные с разделением ежедневной работы (рабочей смены) на части, предоставляются для отдыха работников и не относятся к рабочему времени⁷.

Для воспитателей устанавливается сменная работа, так как длительность производственного процесса превышает допустимую продолжительность ежедневной работы⁸. При этом продолжительность рабочей смены, переход из одной рабочей смены в другую устанавливаются графиками сменности.

⁶ «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования», постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77.

⁷ Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗПК, ст.72.

⁸ Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗПК, ст.73.

Следовательно, для исчисления месячной заработной платы воспитателям, осуществляющим профессиональную деятельность в организациях дошкольного образования, предшкольных групп/классов, устанавливается нормативная учебная нагрузка 24 часа в неделю⁹.

Штатные единицы воспитателей и помощников воспитателей санаторных организаций дошкольного воспитания и обучения интернатного типа (для детей с туберкулезными, аллергическими заболеваниями, с заболеванием сахарного диабета, для ослабленных и часто болеющих детей) устанавливаются в соответствии со штатными единицами воспитателей и помощников воспитателей дошкольных организаций с круглосуточным пребыванием детей с учетом работы в выходные и праздничные дни.

Работодатель обязан вести учет рабочего времени, фактически отработанного работником. Правила исчисления заработной платы педагогов государственных организаций¹⁰ утверждаются уполномоченным органом в области образования по согласованию с уполномоченным государственным органом по труду.

На основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций психолого-педагогическое сопровождение детей на уровне дошкольного образования осуществляется воспитателями/педагогами в процессе занятий/уроков, а также специальными педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.

Правила психолого-педагогического сопровождения¹¹ в организациях образования разработаны в соответствии с подпунктом 11-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании»¹² и определяют порядок организации психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.

Потребность в помощи педагога-психолога или социального педагога для индивидуальной коррекционной работы определяется оценкой психолого-педагогического сопровождения организации образования. Нормативная учебная нагрузка в неделю педагогов психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации составляет 24 часа, если педагогом-психологом ведется коррекционное занятие в специальной группе или специальной дошкольной организации. При этом, педагоги-психологи, педагоги организации образования имеют соответствующую профессионально-педагогическую подготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение и обучение/воспитание детей на профессиональном уровне в соответствии с Правилами, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных

⁹ Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.)

¹⁰ «Об утверждении Правил исчисления заработной платы педагогов государственных организаций», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 191, в редакции от 10.12.2021 № 588

¹¹ «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан РК от 12 января 2022 года № 6.

¹² Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», Уставом организации образования, договором с родителями (законными представителями).

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает следующие социально-психологические и педагогические условия:

1) изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ;

2) помощь в составлении индивидуальной карты развития ребенка на основе результатов мониторинга и диагностики;

3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Форма или способ применения методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности детей. Альтернативные методы и технологии обучения применяются в отношении детей со специфическими трудностями обучения, обусловленными нарушениями отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания, праксиса). Альтернативные методы и технологии обучения используются в индивидуально-развивающей работе педагогами-психологами и специальными педагогами;

4) подбор учебных материалов, подготовка индивидуальных учебных материалов;

5) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для детей с особыми образовательными потребностями;

6) специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

3. Рекомендации по регламентированию трудового распорядка педагога-психолога дошкольной организации.

Возрастная группа	Деятельность педагога-психолога
Ранний возраст (1–2 года)	• сопровождение процесса адаптации • наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка • совместное наблюдение с воспитателем группы и медсестрой • <u>игры с детьми</u> для снятия психоэмоционального напряжения • консультирование родителей • консультирование педагогов
Средний возраст (3 года)	• индивидуальная диагностика уровня развития ребенка • индивидуальные консультации для родителей • консультации с педагогами по организации работы на основе индивидуальной карты развития ребенка
Старший возраст (4 года)	• групповая диагностическая работа (на основе наблюдения) • индивидуальная диагностика по потребности и запросу • индивидуальные консультации и беседы с родителями, педагогами • консультации с педагогами по организации работы на основе индивидуальной карты развития ребенка • индивидуальная диагностика совместно с дефектологами

Предшкольная группа (5 лет)	• групповая диагностическая работа (на основе наблюдения) • индивидуальная диагностика по потребности и запросу • индивидуальные консультации и беседы с родителями, педагогами • консультации с педагогами по организации работы на основе индивидуальной карты развития ребенка • индивидуальная диагностика совместно с дефектологами • анализ итогов мониторинга готовности детей к обучению в школе и обеспечение их психологической готовности • индивидуальное педагого-психологическое сопровождение по необходимости
---	---

Общие рекомендации:

педагог-психолог дошкольной организации планирует свою деятельность на 8- часовой рабочий день;
регулярно проводит наблюдение в возрастных группах;
проводит диагностическую работу и планирует работу по их итогам;
проводит работу по психологической релаксации с педагогами и коллективом ДО;
проводит индивидуальные беседы с родителями;
при работе с детьми ООП педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционные занятия (по заключению ПМПК) в специальных группах или в группах специальных ДО, при этом его нагрузка составляет 24 часа в неделю.

Заключение

Педагог-психолог дошкольной организации в течение дня решает следующие задачи:

выявление нарушений психо-эмоционального характера;
преодоление нарушений в развитии ребенка;
разработка и реализация индивидуальной программы развития ребенка;
разработка и реализация коррекционной развивающей программы (при необходимости);
создание комфортных и безопасных условий пребывания детей в дошкольной организации;
психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольной организации;
психологическое сопровождение детей предшкольных групп/классов и отслеживание динамики развития;
содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

При этом, важным умением наших педагогов-психологов является наблюдение за педагогическим процессом, за детьми, прогнозировать и определять необходимые методы и инструменты работы на основе конкретных показателей диагностики, мониторинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
3. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343.
4. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК.
5. «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования», постановление Правительства РК от 30 января 2008 года №77.
6. «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий», постановление Правительства РК от 31 декабря 2015 года № 1193.
7. «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения», постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137.
8. «Об утверждении Перечня должностей педагогов», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 145.
9. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.
10. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.
11. «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153.
12. «Об утверждении Правил исчисления заработной платы педагогов государственных организаций», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 191.