

**Информация**  
**по результатам стартового этапа мониторинга**  
**по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками**  
**дошкольных организаций и предшкольных классов школ**  
**(лицеев, гимназий) в 2025-2026 учебном году**

В сентябре текущего года проведен стартовый мониторинг в 2025-2026 учебном году, позволяющий выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей дошкольного возраста ожидаемым результатам, определенным в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с возрастом детей.

В ходе стартового мониторинга было охвачено **1 038 684 воспитанника**, из них **708 548** детей 2-х - 4-х лет, **330 136** детей предшкольных групп/классов, охват составил 89,5%. Не охвачены мониторингом дети раннего возраста и воспитанники младшей группы дошкольных организаций г. Астаны, т.к. впервые осваивают содержание Типовой программы и стартовый контроль за ними не проводится.

Таким образом, охвачено воспитанников по возрастам:

- младшая группа (дети 2-х лет) – 150 575;
- средняя группа (дети 3-х лет) – 270 235;
- старшая группа (дети 4-х лет) – 287 738;
- предшкольные группы (дети 5 лет) – 191 043;
- предшкольные классы (дети 5 лет) – 139 093.

Согласно результатам стартового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

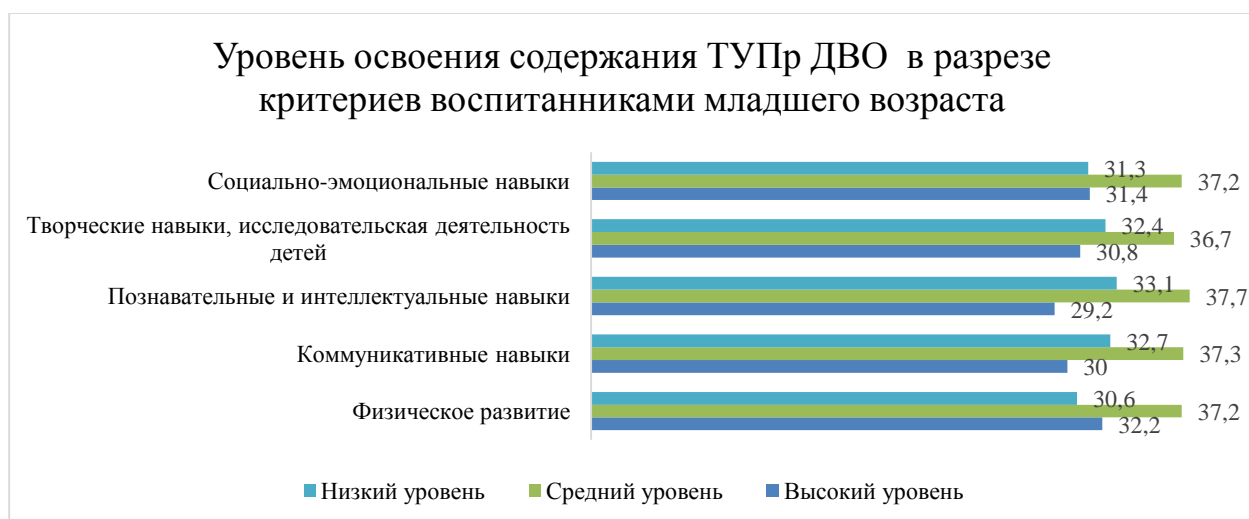
- младшая группа (дети 2 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 102 343 воспитанников, что дает 68,0%;
- средняя группа (дети 3 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 195 758 воспитанников, что дает 72,4% ;
- старшая группа (дети 4 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 222 589 воспитанников, что дает 77,4% ;
- предшкольная группа, класс школы (лица, гимназии) (дети 5-ти лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 255 270 воспитанников, что дает 77,3%.

Мониторинг позволяет отслеживать динамику формирования физических, коммуникативных, познавательных, творческих и исследовательских, социально-эмоциональных навыков воспитанников в соответствии с возрастом.

Так, среди детей младшего возраста (2 года):

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
----------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------

Физическое развитие	48 498	55 946	46 131
	32,2	37,2	30,6
Развитие коммуникативных навыков	45 196	56 149	49 231
	30,0	37,3	32,7
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	43 957	56 732	49 885
	29,2	37,7	33,1
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	46 346	55 503	48 727
	30,8	36,7	32,4
Формирование социально-эмоциональных навыков	47 304	56 086	47 186
	31,4	37,2	31,3
<b>Итого результат с высоким и низким уровнем навыков</b>	<b>102 343</b>		<b>48 232</b>
	<b>68,0</b>		<b>32,0</b>



В целом показатели освоения содержания программы выявили частично сформированный уровень по всем критериям. Так, в младшем возрасте именно физическая активность, подвижные игры, ранняя социализация воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам способствуют активному развитию детей. Стартовый мониторинг выявил, что у детей младших групп развиты навыки физического воспитания - 32,2%, социально-эмоциональные - 31,4%.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками младших групп позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в разрезе регионов:



Высокий уровень освоения программы среди детей младшей группы (2 года) показали: Западно-Казахстанская - 85,4%, Жамбылская - 84,5%, Кызылординская области - 80,8%, т.е. прослеживаются положительные результаты развития навыков детей по всем критериям. Вместе с тем, 1/3 часть воспитанников показала низкий уровень освоения программы. Это связано:

- 1) с гиперактивностью детей;
- 2) не все дети развиваются одинаково, низкий уровень освоения содержания программы связан с индивидуальными возрастными особенностями;
- 3) адаптационный период детей после летнего оздоровительного периода.

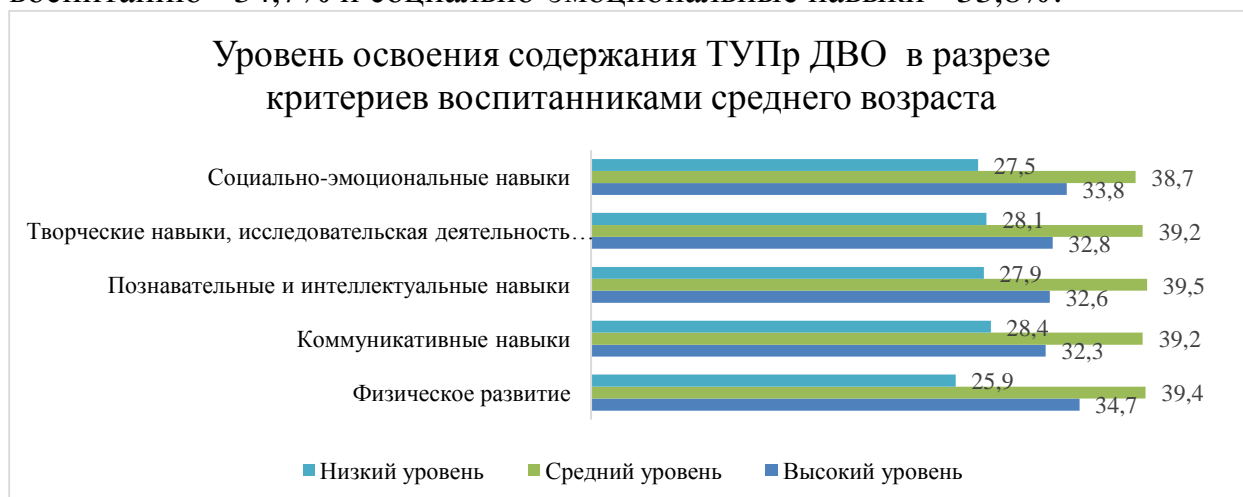


Среди детей среднего возраста (3 года):

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	93 837	106 516	69 883
	34,7	39,4	25,9

Развитие коммуникативных навыков	87 350	106 020	76 866
	32,3	39,2	28,4
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	88 063	106 642	75 530
	32,6	39,5	27,9
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	88 566	105 803	75 865
	32,8	39,2	28,1
Формирование социально-эмоциональных навыков	91 447	104 546	74 242
	33,8	38,7	27,5
<b>Итого результат с высоким и низким уровнем навыков</b>	<b>195 758</b>		<b>74 477</b>
	<b>72,4</b>		<b>27,6</b>

В целом, показатели выполнения программы находятся в пределах высоких и средних уровнях. Стартовый мониторинг выявил, что у воспитанников средних групп достаточно развиты навыки по физическому воспитанию - 34,7% и социально-эмоциональные навыки - 33,8%.



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками средних групп позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в разрезе регионов:



Высокий уровень освоения программы среди детей средней группы (дети 3 лет) показали: Западно-Казахстанская – 90,6%, Кызылординская -

87,9%, Жамбылская области - 85,8%, т.е. прослеживаются положительные результаты развития навыков детей по всем критериям. Вместе с тем, 27,6 % воспитанников показала низкий уровень освоения программы.

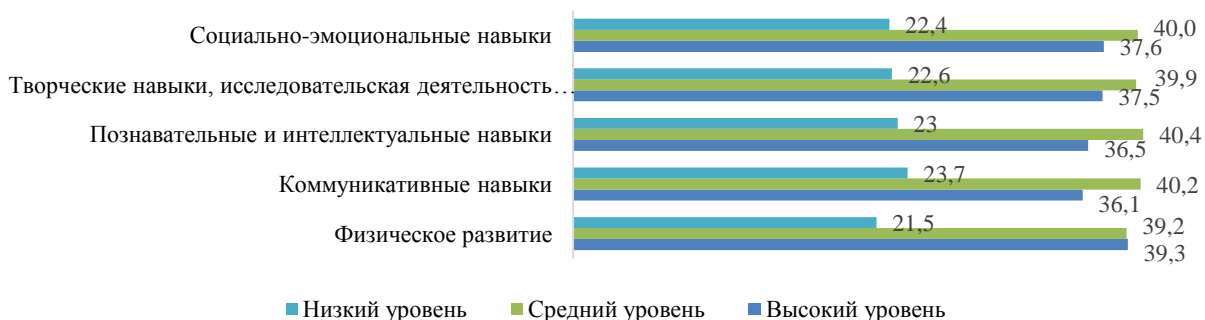


Среди детей старшего возраста (4 года):

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	113 144	112 750	61 845
	39,3	39,2	21,5
Развитие коммуникативных навыков	103 750	115 757	68 232
	36,1	40,2	23,7
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	105 086	116 386	66 265
	36,5	40,4	23,0
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	107 898	114 803	65 037
	37,5	39,9	22,6
Формирование социально- эмоциональных навыков	108 247	115 125	64 365
	37,6	40,0	22,4
<b>Итого результат с высоким и низким уровнем навыков</b>	<b>222 589</b>		<b>65 149</b>
	<b>77,4</b>		<b>22,6</b>

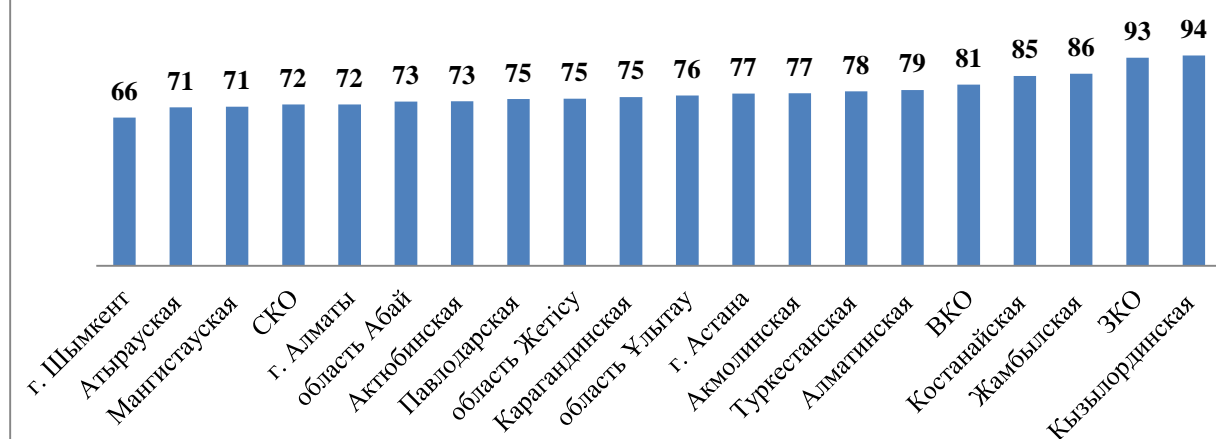
В целом, показатели выполнения программы находятся в пределах высоких и средних уровнях. Стартовый мониторинг выявил, что у воспитанников старших групп достаточно развиты навыки по физическому воспитанию - 39,3%, социально-эмоциональные навыки - 37,6% и творческие навыки, исследовательская деятельность - 37,5%.

### Уровень освоения содержания ТУПр ДВО в разрезе критериев воспитанниками старшего возраста



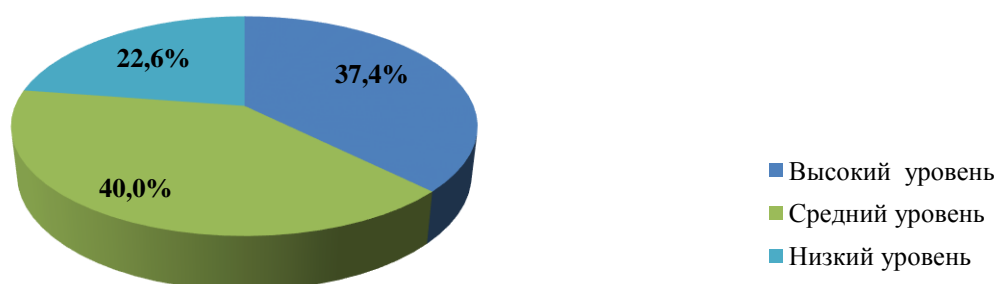
Анализ качества освоения программного материала воспитанниками старших групп позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в разрезе регионов:

### Освоение содержания ТУПр ДВО воспитанниками старшей группы (4 года) в разрезе регионов



Высокий уровень освоения программы среди детей старшей группы (дети 4 лет) показали: Кызылординская - 94,0%, Западно-Казахстанская - 93,1%, Жамбылская - 85,8%, Костанайская - 84,9%, Восточно-Казахстанская области - 81,0%, т.е. прослеживаются положительные результаты развития навыков детей по всем критериям. Вместе с тем, 22,6 % воспитанников показала низкий уровень освоения программы.

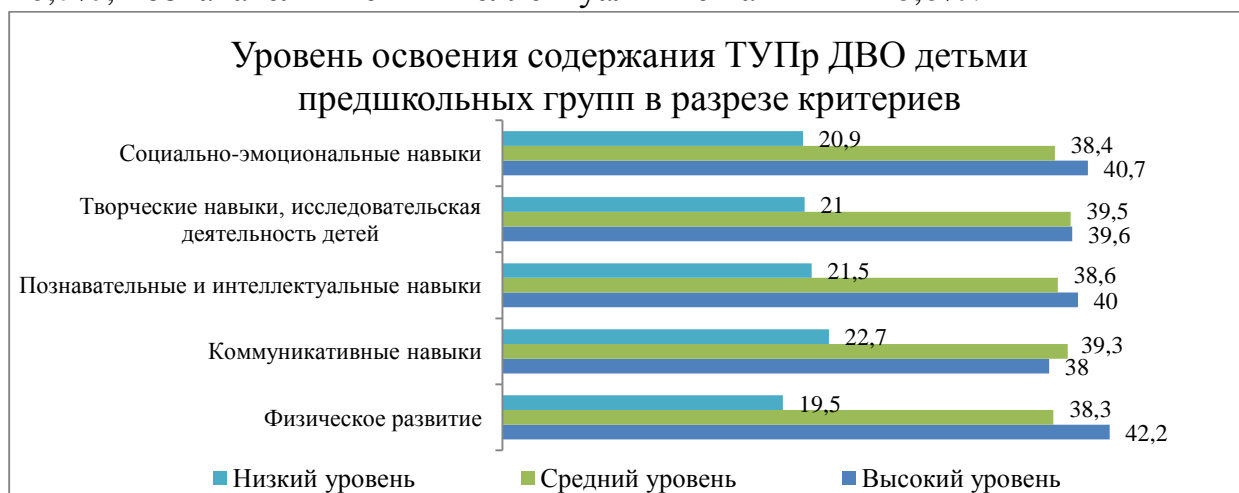
### Уровень освоения содержания ТУПр ДВО воспитанниками старшей группы



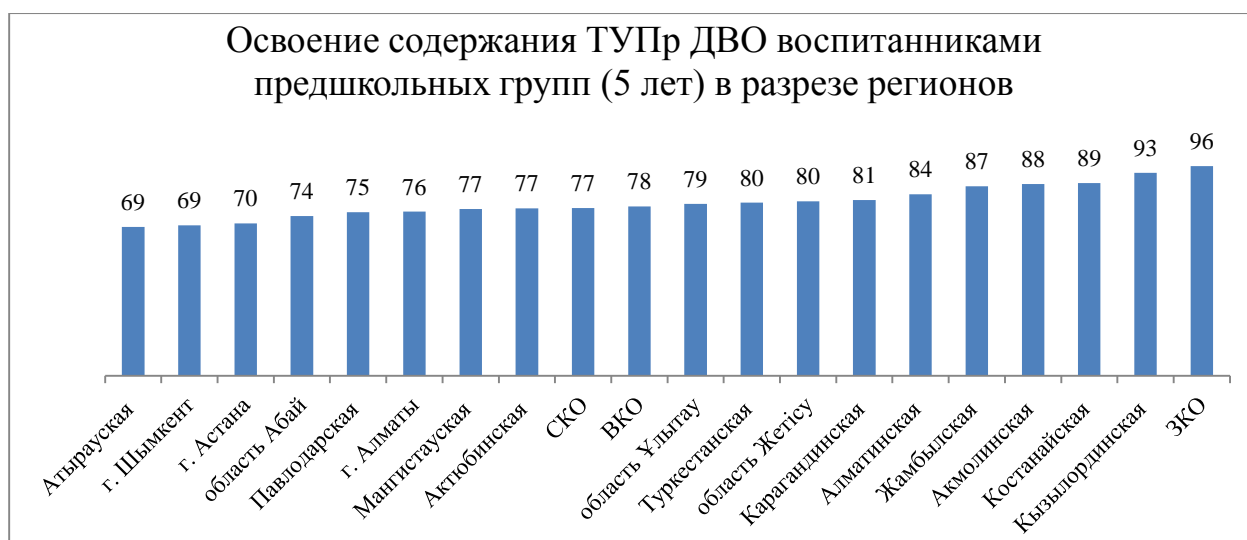
Среди детей дошкольных групп (5 лет):

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	80 664	73 160	37 219
	42,2	38,3	19,5
Развитие коммуникативных навыков	72 589	75 123	43 331
	38,0	39,3	22,7
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	76 324	73 693	41 026
	40,0	38,6	21,5
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	75 584	75 473	39 986
	39,6	39,5	21,0
Формирование социально-эмоциональных навыков	77 759	73 271	40 013
	40,7	38,4	20,9
<b>Итого результат с высоким и низким уровнем навыков</b>	<b>150 728</b>		<b>40 315</b>
	<b>78,9</b>		<b>21,1</b>

В целом, показатели выполнения программы находятся в пределах высоких и средних уровнях. Стартовый мониторинг выявил, что у воспитанников дошкольных групп достаточно развиты навыки по физическому воспитанию - 42,2%, социально-эмоциональные навыки - 40,7%, познавательные и интеллектуальные навыки – 40,0%.



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками дошкольных групп составляет – 78,9 % и позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в разрезе регионов:



Высокий уровень освоения программы среди детей дошкольной группы (дети 5 лет) показали: Западно-Казахстанская - 96,5%, Кызылординская - 93,5%, Костанайская - 88,7%, Ақмолинская – 88,3%, Жамбылская - 87,3%, Алматинская – 83,6%, Карагандинская – 80,9%, т.е. прослеживаются положительные результаты развития навыков детей по всем критериям. Вместе с тем, 21,1 % воспитанников показала низкий уровень освоения программы.



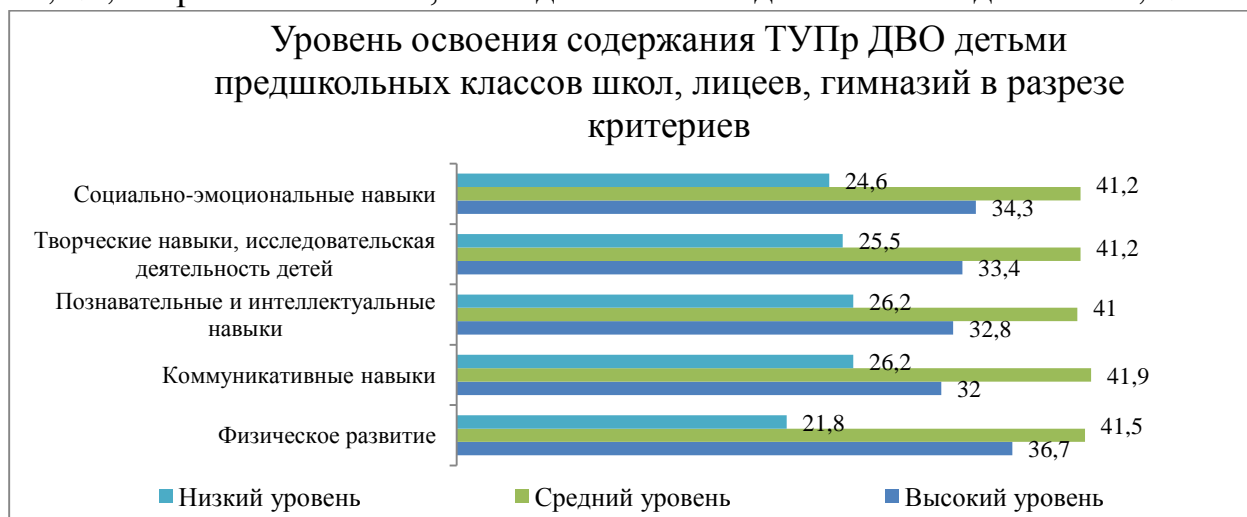
Среди детей дошкольных классов школ, лицеев, гимназий (5 лет):

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	51 032	57 775	30 286
	36,7	41,5	21,8
Развитие коммуникативных навыков	44 458	58 208	36 426
	32,0	41,9	26,2
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	45 614	57 030	36 449
	32,8	41,0	26,2
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	46 401	57 242	35 450
	33,4	41,2	25,5



Формирование социально-эмоциональных навыков	47 664	57 287	34 143
	34,3	41,2	24,6
<b>Итого результат с высоким и низким уровнем навыков</b>	<b>104 542</b>	<b>34 551</b>	
	<b>75,2</b>	<b>24,8</b>	

В целом, показатели выполнения программы находятся в пределах высоких и средних уровнях. Стартовый мониторинг выявил, что у воспитанников дошкольных классов достаточно развиты навыки по физическому воспитанию - 36,7%, социально-эмоциональные навыки - 34,3%, творческие навыки, исследовательская деятельность детей – 33,4%.

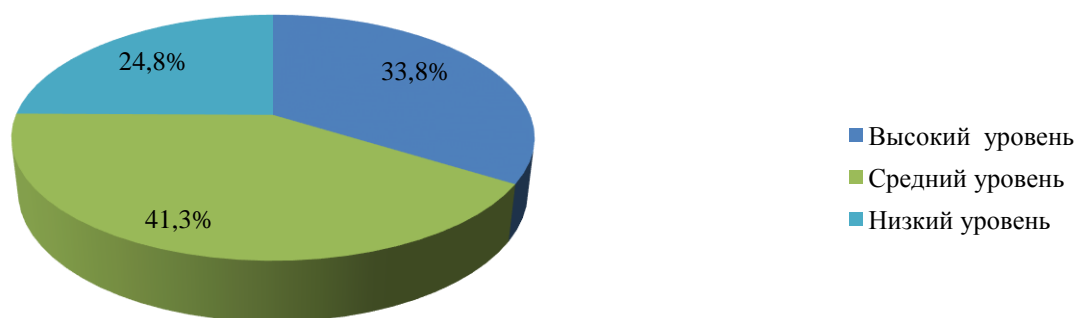


Анализ качества освоения программного материала воспитанниками дошкольных классов школ, лицеев, гимназий – 75,2% и позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в разрезе регионов:



Высокий уровень освоения программы среди детей дошкольной группы (дети 5 лет) показали: Жамбылская - 87,1%, Западно-Казахстанская - 87,0%, г. Алматы – 85,9%, область Абай – 80,6%, т.е. прослеживаются положительные результаты развития навыков детей по всем критериям. Вместе с тем, 24,8 % воспитанников показала низкий уровень освоения программы.

### Уровень освоения содержания ТУПр ДВО воспитанниками предшкольных классов школ, лицеев, гимназий



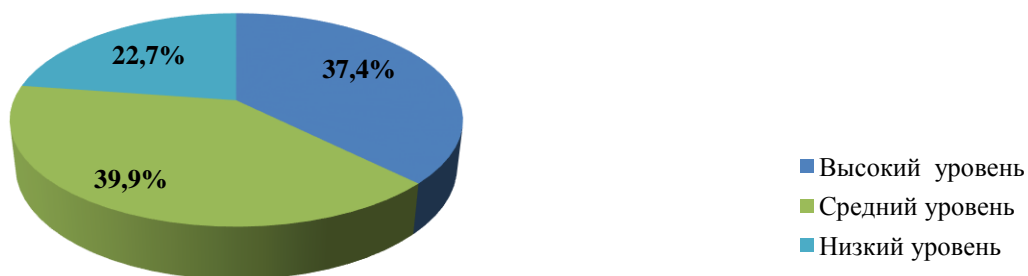
Проведен анализ качества освоения программного материала воспитанниками предшкольных групп/классов школ, лицеев, гимназий, что позволило выстроить следующий рейтинговый порядок в разрезе регионов:



Высокий уровень освоения программы среди детей предшкольных групп/классов школ, лицеев, гимназий (дети 5 лет) показали: Кызылординская (93,5%), Западно-Казахстанская (90,1%), Жамбылская (87,2%), Акмолинская (85,8%), Костанайская (84,3%) области.

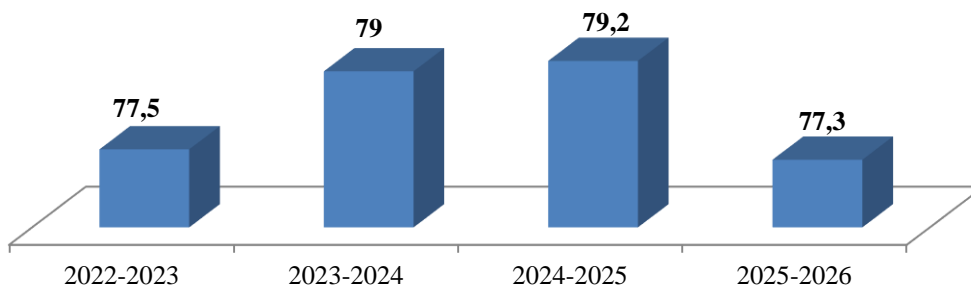
Уровень освоения программного материала среди воспитанников предшкольных классов на 3,7 ед. ниже, чем у воспитанников предшкольных групп. Это связано с тем, что контингент предшкольных классов в большинстве своем состоит из детей, не посещавших дошкольные организации, находившихся на воспитании и обучении в семье.

### Уровень освоения содержания ТУПр ДВО воспитанниками предшкольных групп/классов



Кроме того, проведен сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей предшкольных групп/классов. В сравнении со стартовым мониторингом 2024-2025 учебного года нынешний показатель ниже на 1,9 ед.

### Сравнительный анализ результатов стартового мониторинга среди детей предшкольных групп/классов



Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал осваивается на высоком и среднем уровне. В целом по республике высокий и средний результат показали 775 960 воспитанников, что составило 74,7%. Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных групп.

**Снижение уровня освоения содержания Типовой учебной программы стартового этапа мониторинга обусловлены следующими факторами:**

- 1) увеличение доли детей, не посещавших дошкольные организации, находившихся на воспитании и обучении в семье;
- 2) увеличение индикаторов мониторинга в соответствии с содержанием ТУПр ДВО.

Вместе с тем, анализируя уровень освоения содержания программы в разрезе критериев, следует отметить, что «западающим» является «Развитие коммуникативных навыков».

**Справочно:** индикаторы, показывающие низкий уровень коммуникативных навыков у детей:

**Младшая группа:**

- произносит предложения из 2-3-х слов

- произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях

### **Средняя группа:**

- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы
- повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога

### **Старшая группа:**

- согласовывает слова в роде, числе, падеже
- рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми, высказывает свои мысли по увиденным картинкам
- понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит
- составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы

### **Предшкольная группа/класс:**

- соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения
- воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса
- понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных,
- птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни
- описывает игрушки по образцу педагога
- произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов

### **На основании вышеизложенного рекомендуется:**

1. Полученные данные использовать для корректировки условий и методов работы.

2. Принять дополнительные комплексные меры по повышению уровня Коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. При необходимости внести коррективы в педагогический процесс.

3. Совершенствовать работу с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей помощи в организованной деятельности «Развитие речи», «Казахский язык».

4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие речи детей.

5. Акцентировать внимание на самосовершенствование и самообразование педагогов в контексте данного направления.

6. Педагогам дошкольных организаций использовать в работе методические рекомендации по определению уровня готовности к школе детей дошкольного возраста, разработанные Институтом раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан.

7. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

8. Развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, внимание, память.

9. Опираясь на данные стартового мониторинга, заполнить индивидуальные карты воспитанников, разработать рекомендации для индивидуальной работы по улучшению качества воспитательно-образовательного процесса.